**Programme de formation**

# Repérer la dépression des jeunes et agir de façon précoce

| | |
|---|---|
| **Public** | Tout professionnel amené à intervenir dans le cadre de la prestation |
| **Objectif général** | Permettre aux professionnels accompagnant des enfants et adolescents de mieux comprendre les manifestations du mal-être, de repérer les signes de souffrance psychique et d'agir rapidement pour favoriser le bien-être du jeune. |
| **Objectifs pédagogiques** | • Connaitre les étapes du développement de l'enfant afin de repérer un dysfonctionnement<br>• Repérer les signes cliniques témoignant d'un état dépressif chez l'enfant et l'adolescent<br>• Evaluer la situation individuelle de l'enfant ou de l'adolescent<br>• Apporter un discours compréhensible à l'enfant<br>• Faire face aux principaux signes de déprime grâce à des techniques et outils utilisables au quotidien |
| **Pré requis** | Aucun |
| **Durée** | 11h |
| **Effectif** | 1 |
| **Modalités de formation** | E-learning |
| **Moyens pédagogiques** | • Support de formation e-learning rédigé par des psychologues diplômées de plus de 10 ans d'expériences.<br>• Espace numérique d'entraînement<br>• Mallette à outils numérique<br>• Quiz de validation des acquis<br>• Attestation de formation qualifiante |
| **Validation des acquis** | Quizz de validation à chaque partie |
| **Sanction de la formation** | Attestation de formation et certificat de réalisation individuels |

## Programme

### F1 : Connaitre les étapes du développement de l'enfant afin de repérer un dysfonctionnement

**P1 : Le développement cognitif de l'enfance jusqu'à l'adolescence selon Piaget**
**P2 : Le développement psycho-affectif de l'enfance jusqu'à l'adolescence selon Freud**
**P3 : Zoom sur le graphisme comme moyen d'expression**
**P4 : Développement : l'inné et l'acquis avec la théorie de l'attachement de Bowlby**
**P5 : La psychopathologie du développement**

### F2 : Repérer les signes cliniques témoignant d'un état dépressif chez l'enfant et l'adolescent

**P1 : Savoir définir et différencier les différentes notions et ce qu'elles sous entendent**
**P2 : Apprendre à reconnaître les signaux témoignant d'un état dépressif chez l'enfant**
**P3 : Connaître les différents paramètres à prendre en compte chez le jeune pour repérer un risque de mal-être**
**P4 : Comprendre et expliquer les raisons d'un état dépressifs**
**P5 : Quelques témoignages : la réalité de ce que vivent ces jeunes pour mieux se rendre compte**
**P6 : Zoom sur les conduites à risques : les automutilations et les tentatives de suicide**

### F3 : Evaluer la situation individuelle de l'enfant ou de l'adolescent

**P1 : La mise en place du simulateur de comportements**
**P2 : Exercice pratique : le cas clinique de Louane**
**P3 : Etape 1 : Posez vos hypothèses de travail**
**P4 : Etape 2 : Consultez les thèmes du simulateur de comportements**
**P5 : Etape 3 : Organisez vos hypothèses en fonction du simulateur**
**P6 : Synthèse du cas de Louane**

*Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.*

### F4 : Apporter un discours compréhensible à l’enfant

**P1 : Les besoins des enfants selon l'âge**
**P2 : Quelques techniques pour libérer la parole d’un enfant en souffrance**
**P3 : Des pistes sur ce qu'on peut dire et ne pas dire à un enfant présentant un état dépressif**
**P4 : Repérer les symptômes et poser les bonnes questions**
**P5 : Et si on jouait ensemble?**

### F5 : Faire face aux principaux signes de déprime grâce à des techniques et outils utilisables au quotidien

**P1 : Une aide à l'expression des émotions**
**P2 : Un mal-être lié à une perte : un processus de deuil à effectuer**
**P3 : Faire face à l'agressivité en l'aidant à la canaliser**
**P4 : Savoir interpréter les cauchemars**
**P5 : Aider un enfant ou un adolescent à retrouver un intérêt à agir**
**P6 : Une source d'isolement et de déprime : le harcèlement**

*Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.*