

## Programme de formation

### Communiquer avec l'enfant, l'écoute active non suggestive de l'enfant et de l'adolescent

<b>Public</b>	Tout professionnel amené à intervenir dans le cadre de la prestation
<b>Objectif général</b>	Formation de 14 heures associée à un accès à la plateforme REGARDEPSY Formation. Cet abonnement comprend l'accès à l'utilisation d'outils psychoéducatifs interactifs et au simulateur de comportement.
<b>Objectifs pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à communiquer avec l'enfant et l'adolescent</li> <li>• Comprendre la notion de lien d'attachement et son impact sur les besoins des enfants et des adolescents</li> <li>• Permettre aux enfants et aux adolescents d'exprimer leurs émotions</li> <li>• Comprendre et savoir agir face à l'agressivité d'un enfant et d'un adolescent</li> <li>• Découvrir comment faciliter la communication interculturelle</li> </ul>
<b>Pré requis</b>	Aucun
<b>Durée</b>	14h
<b>Effectif</b>	15 personnes maximum
<b>Modalités de formation</b>	Présentiel
<b>Moyens pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Support de formation e-learning rédigé par des psychologues diplômées de plus de 10 ans d'expériences.</li> <li>• Espace numérique d'entraînement avec simulateur de comportements</li> <li>• Mallette à outils numérique</li> <li>• QUIZ avant/après formation</li> <li>• Ludo pédagogie durant le temps en présentiel.</li> <li>• Techniques d'écoute</li> <li>• Attestation de formation qualifiante</li> </ul>
<b>Validation des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz avant/après</li> <li>• Questionnaire d'auto-évaluation</li> </ul>
<b>Sanction de la formation</b>	Attestation de formation et certificat de réalisation individuels

### Programme

#### F1 : Apprendre à repérer les signes de malaise (physique, psychique) chez l'enfant et l'adolescent

- P1 : Savoir repérer des signes physiques
- P2 : Des comportements révélateurs de maltraitance psychologiques et/ou négligences
- P3 : Des comportements révélateurs de maltraitance sexuelle
- P4 : Les maladies infectieuses
- P5 : Les caractéristiques des différentes parasitoses
- P6 : Les affections de la peau et des muqueuses
- P7 : Les troubles du tube digestif (vomissement / diarrhée)
- P8 : Les troubles de l'équilibre thermique (hypothermie et hyperthermie)

#### F2 : Connaître les différentes émotions

- P1 : Qu'est-ce qu'une émotion ?
- P2 : Présentation succincte des 6 émotions de base de l'enfant au travers de la fleur des émotions
- P3 : Zoom sur la manipulation au travers des émotions

#### F3 : Savoir prendre du recul en tant que professionnel face aux émotions de l'enfant

- P1 : Zoom sur les Neurosciences : le cerveau de l'enfant et le rôle de l'adulte
- P2 : Des ressentis légitimes en tant que professionnel
- P3 : Découvrir les limites de l'empathie

*Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.*

## Programme de formation

## Communiquer avec l'enfant, l'écoute active non suggestive de l'enfant et de l'adolescent

**F4 : Connaître les différentes formes d'agressivité selon le stade de développement de l'enfant**

- P1 : L'agressivité primaire
- P2 : L'agressivité sadique selon Freud
- P3 : L'agressivité œdipienne
- P4 : L'agressivité socialisée
- P5 : L'agressivité narcissisée
- P6 : L'agressivité à l'adolescence

**F5 : Comprendre les origines des manifestations d'agressivité pour les anticiper**

- P1 : L'absence de conscience : quand l'enfant n'a pas conscience de faire du mal
- P2 : Un manque de contrôle de ses émotions plutôt qu'un désir de faire souffrir
- P3 : L'agressivité comme moyen d'expression d'une jalousie
- P4 : Un manque de vocabulaire pour exprimer ses besoins et désirs
- P5 : Une recherche d'attention
- P6 : Développement de l'agressivité verbale grâce à ses capacités à raisonner
- P7 : Une reproduction (imitation) de comportements agressifs visualisés
- P8 : Un trouble de l'anxiété de séparation
- P9 : L'agressivité comme tentative d'adaptation face à un changement de vie (séparation, deuil...)
- P10 : Un trouble oppositionnel avec provocation
- P11 : L'agressivité comme symptôme dépressif
- P12 : L'agressivité associée à la toxicomanie
- P13 : Une agressivité en lien avec des négligences?
- P14 : Savoir évaluer la situation individuelle de l'enfant

**F6 : Repérer les signes cliniques témoignant d'un état dépressif chez l'enfant et l'adolescent afin de pouvoir agir**

- P1 : Savoir définir et différencier les différentes notions et ce qu'elles sous entendent
- P2 : Apprendre à reconnaître les signaux témoignant d'un état dépressif chez l'enfant
- P3 : Infographie définissant une liste de symptômes dépressifs avérés
- P4 : Connaître les différents paramètres à prendre en compte chez le jeune pour repérer un risque de mal-être
- P5 : Comprendre et expliquer les raisons d'un état dépressif

**F7 : Découvrir les techniques pour apaiser un enfant et un adolescent**

- P1 : Des techniques d'écoute pour prévenir les conflits
- P2 : Des techniques pour désamorcer un conflit
- P3 : Une aide à l'expression des émotions
- P4 : Communiquer sur leurs nuits et apprendre à interpréter leurs cauchemars

**F8 : La communication interculturelle**

- P1 : Qu'est-ce que la communication interculturelle ?
- P2 : Les obstacles de la communication interculturelle
- P3 : Les jeux de connaissances interculturelles : GRAFFITI
- P4 : Les jeux de connaissances interculturelles : s'appeler à l'indienne
- P5 : Les jeux de connaissances interculturelles : Tous ceux qui ?
- P6 : Les jeux de connaissances interculturelles : Estimer, évaluer et juger
- P7 : Les jeux de connaissances interculturelles : Être reconnu(e) et accepté(e)
- P8 : Les jeux de connaissances interculturelles : Les bonjours de tous les pays
- P9 : Les jeux de connaissances interculturelles : Moi aussi !
- P10 : Les jeux de connaissances interculturelles. Mon voisin : semblable ou différent ?

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.