Programme de formation

Du Faire-Faire au Laisser-Explorer : repenser les activités en EAJE (Itinérance Ludique)

Public	Professionnels de EAJE
Objectif général	Permettre aux professionnels de la petite enfance de transformer leur posture, leurs espaces et leurs pratiques afin de favoriser le jeu libre accompagné à travers l'itinérance ludique, en développant leur capacité à proposer des invitations ouvertes, à observer finement les enfants et à créer un environnement propice à l'autonomie, à l'exploration et aux déplacements naturels.
Objectifs pédagogiques	A l'issue de la formation, les participants seront capables de : • Décrire les principes fondamentaux du jeu libre accompagné et de l'itinérance ludique. • Adopter une posture professionnelle d'observation, de guidance discrète et de non-jugement. • Initier des activités à partir de signaux observés et via des invitations simples, ouvertes et non directives. • Transformer un espace d'EAJE en zones modulables favorisant l'exploration autonome. • Concevoir un plan de journée basé sur l'itinérance ludique, sans activités dirigées. • Réguler les dynamiques de groupe de manière bienveillante tout en préservant l'élan du jeu libre. • Adapter les propositions selon l'âge des enfants et la diversité des besoins.
Pré requis	—
Durée	7h
Effectif	Entre 4 et 10 participants (adaptable selon les besoins)
Modalités de formation	Présentiel
Moyens pédagogiques	Exposés courts et interactifs Démonstrations de posture et d'aménagement Ateliers pratiques d'aménagement et d'invitations ludiques Analyses de pratiques à partir de vidéos professionnelles Mises en situation et jeux de rôle Co-construction de plans d'actions adaptés aux EAJE Remise de fiches-outils opérationnelles
Validation des acquis	• Quiz avant/après • Mise en situation et étude de cas • Tour de table final
Sanction de la formation	Attestation de formation et certificat de réalisation

Programme

F1 : Posture & fondations de l'itinérance ludique

P1 : S'approprier les enjeux de posture dans l'itinérance ludique
P2 : Redéfinir le rôle du professionnel dans l'accompagnement du jeu libre
P3 : Initier une activité à partir des signaux observés et des invitations ouvertes
P4 : Adapter ses propositions selon les besoins des différentes tranches d'âge
P5 : Expérimenter des micro-activités favorisant la posture d'observation

F2 : Introduction à l'activité ouverte

P1 : Passer de l'activité dirigée à l'activité ouverte dans les pratiques quotidiennes
P2 : Transformer une fiche d'activité dirigée en invitation ludique ouverte

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.

F3 : Planification et organisation

P1 : Repenser la planification pédagogique pour intégrer des temps ouverts et non-linéaires
P2 : Concevoir une activité en préparant le contexte plutôt que le déroulé
P3 : Structurer le temps éducatif selon les cycles libres et les rotations naturelles
P4 : Aménager l'espace en zones ergonomiques, modulables et circulantes
P5 : Mobiliser des outils simples pour soutenir l'itinérance ludique au quotidien
P6 : Co-construire 3 espaces mobiles adaptés à une journée en itinérance

F4 : Organisation et posture professionnelle

P1 : Repenser les modes d'animation pour soutenir le jeu libre accompagné
P2 : Préparer une incitation ludique en moins de 10 minutes
P3 : Réguler les tensions et conflits grâce à une médiation en posture basse
P4 : Ajuster sa posture professionnelle grâce à la régulation fine et à l'observation continue
P5 : Analyser des pratiques filmées pour affiner son positionnement non intrusif

F5 : Conception

P1 : Elaborer des fiches-outils pour préparer des invitations et adapter les espaces
P2 : Concevoir une journée complète d'itinérance ludique
P3 : Transformer des espaces e configurations ouvertes favorisant l'exploration
P4 : Produire des invitations ludiques évolutives et adaptées aux besoins de enfants
P5 : Définir les postures professionnelles associées à chaque installation
P6 : Prévoir les modalités de régulation et de circulation pour garantir un cadre sécurisant
P7 : Décliner les propositions selon l'âge et la diversité des besoins

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.