Programme de formation

Communiquer avec l’enfant, l'écoute active non suggestive de l'enfant et de l'adolescent

Public	Tout professionnel amené à intervenir dans le cadre de la prestation
Objectif général	18 H de formation en e-learning , inclut un abonnement de 12 mois à la plateforme REGARDEPSY Formation donnant accès à une malette numérique d’outils psychoéducatifs interactifs.
Objectifs pédagogiques	• Apprendre à communiquer avec l'enfant et l'adolescent • Comprendre la notion de lien d'attachement et son impact sur les besoins des enfants et des adolescents • Permettre aux enfants et aux adolescents d'exprimer leurs émotions • Comprendre et savoir agir face à l'agressivité d'un enfant et d'un adolescent • Découvrir comment faciliter la communication interculturelle
Pré requis	Aucun
Durée	18h
Effectif	1
Modalités de formation	E-learning
Moyens pédagogiques	• Support de formation e-learning rédigé par des psychologues diplômées de plus de 10 ans d'expériences. • Espace numérique d'entraînement avec simulateur de comportements • Mallette à outils numérique • Techniques d'écoute • Quiz de validation des acquis • Attestation de formation qualifiante
Validation des acquis	Quizz de validation à chaque partie
Sanction de la formation	Attestation de formation et certificat de réalisation individuels

Programme

F1 : Apprendre à repérer les signes de malaise (physique, psychique) chez l’enfant et l’adolescent

P1 : Savoir repérer des signes physiques
P2 : Des comportements révélateurs de maltraitance psychologiques et/ou négligences
P3 : Des comportements révélateurs de maltraitance sexuelle
P4 : Les maladies infectieuses
P5 : Les caractéristiques des différentes parasitoses
P6 : Les affections de la peau et des muqueuses
P7 : Les troubles du tube digestif (vomissement / diarrhée)
P8 : Les troubles de l’équilibre thermique (hypothermie et hyperthermie)

F2 : Connaître les différentes émotions

P1 : Qu'est-ce qu'une émotion ?
P2 : Présentation succincte des 6 émotions de base de l’enfant au travers de la fleur des émotions
P3 : Zoom sur la manipulation au travers des émotions

F3 : Prendre du recul en tant que professionnel face aux émotions de l’enfant

P1 : Zoom sur les Neurosciences : le cerveau de l'enfant et le rôle de l'adulte
P2 : Des ressentis légitimes en tant que professionnel
P3 : Découvrir les limites de l’empathie
P4 : La sophrologie : un moyen d'évacuer

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.

Programme de formation

Communiquer avec l’enfant, l'écoute active non suggestive de l'enfant et de l'adolescent

F4 : La théorie de l’attachement en lien avec les émotions

P1 : Rappel de l'importance du lien d'attachement
P2 : Les professionnels de l'enfance : un rôle d'attachement secondaire
P3 : Découvrir les besoins des enfants et des adolescents
P4 : ZOOM sur les besoins fondamentaux affectifs de l'enfant

F5 : Connaître les différentes formes d’agressivité selon le stade de développement de l’enfant

P1 : L'agressivité primaire
P2 : L'agressivité sadique selon Freud
P3 : L'agressivité œdipienne
P4 : L'agressivité socialisée
P5 : L'agressivité narcissisé
P6 : L'agressivité à l'adolescence

F6 : Comprendre les origines des manifestations d’agressivité pour les anticiper

P1 : L’absence de conscience : quand l’enfant n’a pas conscience de faire du mal
P2 : Un manque de contrôle de ses émotions plutôt qu'un désir de faire souffrir
P3 : L'agressivité comme moyen d'expression d'une jalousie
P4 : Un manque de vocabulaire pour exprimer ses besoins et désirs
P5 : Une recherche d'attention
P6 : Développement de l'agressivité verbale grâce à ses capacités à raisonner
P7 : Une reproduction (imitation) de comportements agressifs visualisés
P8 : Un trouble de l'angoisse de séparation
P9 : L'agressivité comme tentative d'adaptation face à un changement de vie (séparation, deuil…)
P10 : Un trouble oppositionnel avec provocation
P11 : L’agressivité comme symptôme dépressif
P12 : L'agressivité associée à la toxicomanie
P13 : Une agressivité en lien avec des négligences?
P14 : Savoir évaluer la situation individuelle de l'enfant

F7 : Repérer les signes cliniques témoignant d’un état dépressif chez l’enfant et l’adolescent afin de pouvoir agir

P1 : Savoir définir et différencier les différentes notions et ce qu’elles sous entendent
P2 : Apprendre à reconnaître les signaux témoignant d’un état dépressif chez l’enfant
P3 : Infographie définissant une liste de symptômes dépressifs avérés
P4 : Connaître les différents paramètres à prendre en compte chez le jeune pour repérer un risque de mal-être
P5 : Comprendre et expliquer les raisons d'un état dépressifs

F8 : Découvrir les techniques pour apaiser un enfant et un adolescent

P1 : Des techniques d’écoute pour prévenir les conflits
P2 : Des techniques pour désamorcer un conflit
P3 : Une aide à l'expression des émotions
P4 : Communiquer sur leurs nuits et apprendre à interpréter leurs cauchemars

F9 : La communication interculturelle

P1 : Qu’est-ce que la communication interculturelle ?
P2 : Les obstacles de la communication interculturelles
P3 : Les jeux de connaissances interculturelles : GRAFFITI
P4 : Les jeux de connaissances interculturelles : s'appeler à l'indienne
P5 : Les jeux de connaissances interculturelles : Tous ceux qui ?
P6 : Les jeux de connaissances interculturelles : Estimer, évaluer et juger
P7 : Les jeux de connaissances interculturelles : Etre reconnu(e) et accepté(e)
P8 : Les jeux de connaissances interculturelles : Les bonjours de tous les pays
P9 : Les jeux de connaissances interculturelles : Moi aussi !
P10 : Les jeux de connaissances interculturelles. Mon voisin : semblable ou différent ?

Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Contactez-nous pour envisager les aménagements nécessaires.